



BEGELEIDEN
VAN
NIEUWKOMERS
OP SCHOOL

Ria Goedhart

Korte kennismaking

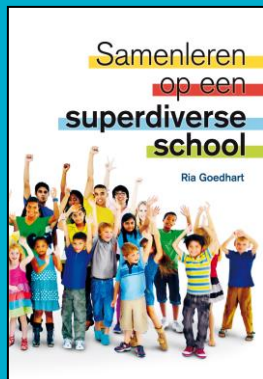


ria.goedhart@hu.nl

<https://www.linkedin.com/in/riagoedhart/>

www.nieuwkomers.hu.nl (5-delige cursus, op locatie of online)

<https://www.hu.nl/deeltijd-opleidingen/onderwijs-aan-nieuwkomers>
(opleiding met 10 lesdagen in Utrecht of op locatie)



In ons aanbod besteden we aandacht aan vijf belangrijke onderwerpen



1. De kern van taalontwikkeling en meertaligheid
2. Taalontwikkeling en meertaligheid in de praktijk
3. Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) als basis
4. Trauma en veerkracht
5. Ouderbetrokkenheid.

Taalontwikkeling en meertaligheid (in theorie en de praktijk)



1. Interactie

2. Geplande taalsteun

3. Taalsteun in gesprek

4. Meertaligheid



Sociaal Emotioneel Leren



Vijf hoofdcompetenties van SEL








1. Zelfbewustzijn
2. Zelfmanagement
3. Sociaal bewustzijn
4. Relaties aangaan
5. Keuzes maken

Meer info:

www.casel.org of het boekje SEL van Kees van Overveld).

1. Zelfbewustzijn

Hoe gaat het met jou? как ты ?

 буу	 буу	 буу	 буу	 буу	 буу	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<https://www.lowan.nl/po/lesmateriaal/sel-werkbladen/>

2. Zelfmanagement



www.pad.hu.nl

3. Sociaal bewustzijn



<https://extern.nl/kinderboeken/>

4. Relaties aangaan

I DEAL Peer Relations



Module
of War Child's I DEAL intervention



Exercise 2: Drawing together

Experiencing non-verbal cooperation by passing a drawing around (45 minutes).

1. Divide the children in groups of 4 or 5. Give each child an A4 paper and 4 or 5 different colors. Each child picks 1 color.
2. Ask every child to start a drawing.
3. After one minute, make a sound which means the kids have to stop drawing (the drawing is not finished yet, that's OK, that is the whole purpose of this exercise)
4. Let the children pass their drawings to their neighbor on the right hand side. Everyone continues with the drawing they just received (they have to continue THAT drawing, not make their own separate drawing on the paper).
5. Continue until every child gets his/her own drawing back. Let them look at the drawing: is it nice? Is it what you had in mind when you started?

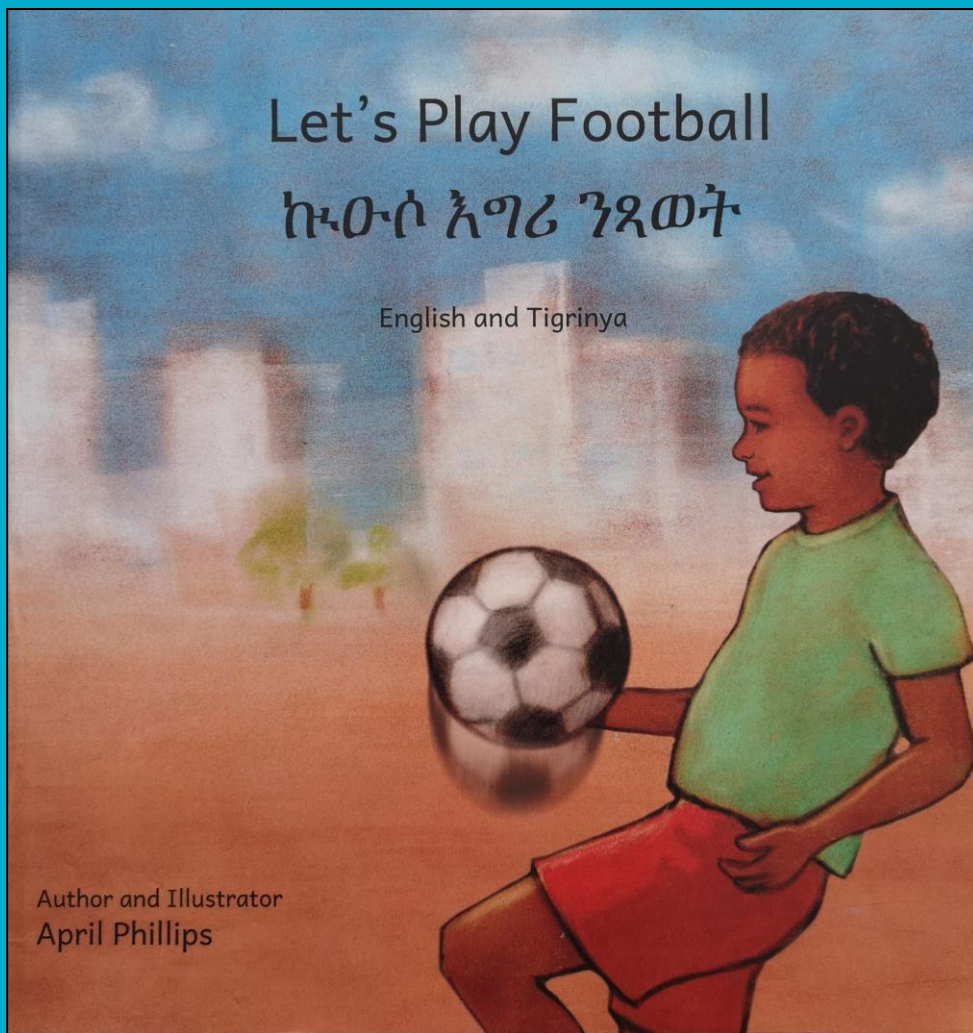
Drawing in Pairs

1. Split the groups up in pairs.
2. Each pair gets one piece of paper and some pens/crayons.
3. 2 children take turns to draw on 1 piece of paper without speaking. It can be a free drawing, each child just adding something. The children can also draw at the same time, but make sure the paper is big enough and that they do not only stay on their part of the paper: it has to be one drawing, not 2 separate ones.

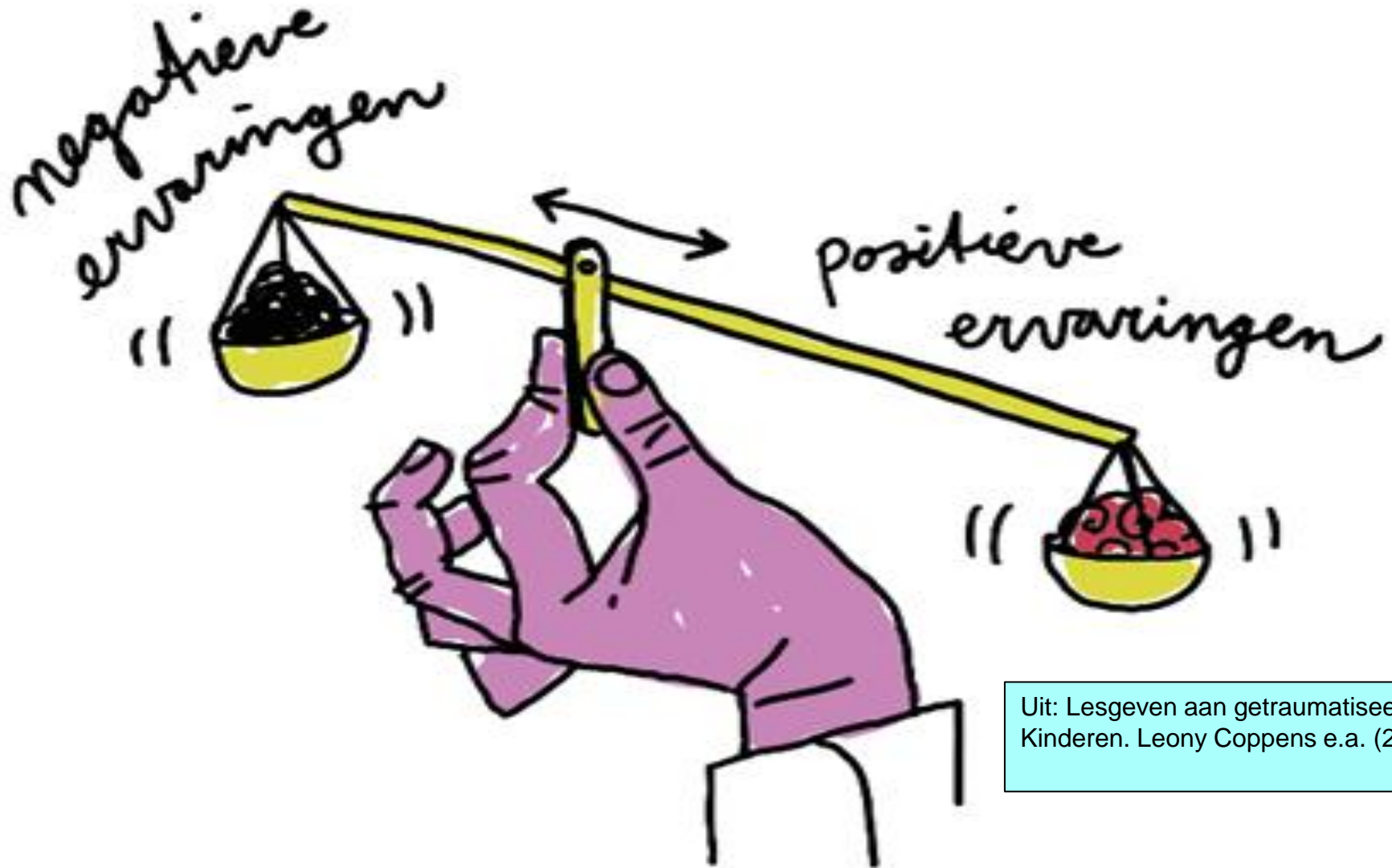
Group Drawing

1. Now let 4 pairs join each other so you have groups of 8 children. Give each group a large piece of paper (e.g. 2 flipchart papers together).
2. Let the children work simultaneously around that large piece of paper. Ask them to draw about a certain theme (about friendship in this case). The children are NOT allowed to speak during the drawing process!!

5. Keuzes maken



Trauma en veerkracht



Uit: Lesgeven aan getraumatiseerde Kinderen. Leony Coppens e.a. (2021).

Regeat, 7 jaar.

Regeat ligt op school vaak met haar hoofd op de tafel en oogt moe.

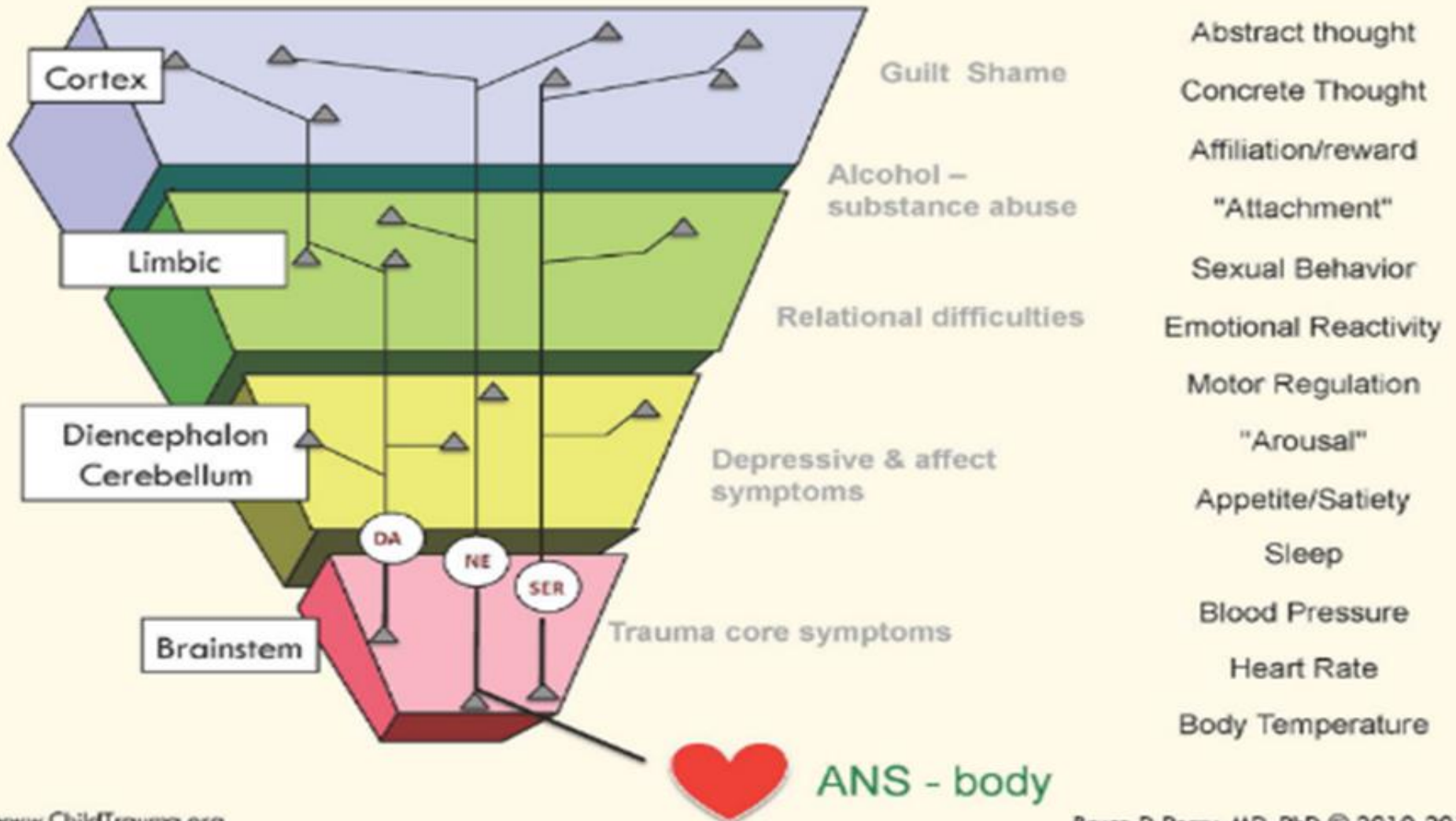
“Ze heeft haar werk met regelmaat niet af en staart dan voor zich uit. Ik moet steeds langs om haar bij de les te betrekken”, zegt de leraar.

Op school vertelt ze soms enge verhalen. De leraar weet niet of ze fantaseert of dat ze die dingen echt heeft meegemaakt.

Regeat, 7 jaar

Regeat komt uit Eritrea. Ze is samen met haar moeder en oudere broer naar Nederland gekomen. Haar vader is achtergebleven. Regeat is 's avonds bang als ze naar bed moet. Vaak wordt ze 's nachts wakker van angstige dromen. Ze pakt geregeld de foto van haar vader en huilt dan zachtjes.

Invloed trauma op (hersenen)ontwikkeling



Regulate

Relate

Reason



<u>Connection</u>	<u>Correction</u>
I love you,	But the answer is no.
I can see you really want that,	But I'm sorry you can't
I can tell you really want to play with that toy,	But we must ask before we take it.
Oh wow it looks like you've had lots of fun,	Some toys need to be put away, would you like help with that?



Vormen van ouderbetrokkenheid



1. Ondersteuning van het ouderschap
2. Effectieve communicatie
3. Vrijwilligerswerk op school
4. Thuisbetrokkenheid
5. Ouders meenemen in besluitvorming
6. Samenwerking in de wijk

(Epstein, 2002; 2020).

Vormen van ouderbetrokkenheid	Factoren die een rol spelen in de communicatie	Initiatieven die werken volgens onderzoek	Initiatieven die werken vanuit de praktijk
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ondersteuning van het ouderschap <input type="checkbox"/> Effectieve communicatie <input type="checkbox"/> Vrijwilligerswerk op school <input type="checkbox"/> Thuisbetrokkenheid <input type="checkbox"/> Ouders meenemen in Besluitvorming <input type="checkbox"/> Samenwerking in de wijk 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taalfactoren <input type="checkbox"/> Cultuurfactoren <input type="checkbox"/> Houdingsfactoren <input type="checkbox"/> Praktische factoren <input type="checkbox"/> Sociaal-Economische factoren <input type="checkbox"/> Politieke factoren 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Taallessen <input type="checkbox"/> Computerlessen <input type="checkbox"/> Uitleg over onderwijs- opvoedingskwes- ties <input type="checkbox"/> Ondersteuning bij praktische zaken <input type="checkbox"/> Activiteiten vlak bij huis <input type="checkbox"/> Responsieve houding taal en cultuur <input type="checkbox"/> Persoonlijk benadering <input type="checkbox"/> Eigen inbreng <input type="checkbox"/> Concrete uitnodigingen <input type="checkbox"/> Bruggenbouwers <input type="checkbox"/> Duidelijke opdrachten voor thuis 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brugfiguren <input type="checkbox"/> Ouderlokalen <input type="checkbox"/> LC's <input type="checkbox"/> Opdrachten voor thuis <input type="checkbox"/> It's my child <input type="checkbox"/> Luistertaal <input type="checkbox"/> Informatie voor ouders in alle talen <input type="checkbox"/> Hanteren thuistaal stimuleren <input type="checkbox"/> Filmpjes met en voor ouders
<p><input type="checkbox"/> Wat doen we? Wat (nog) niet?</p>	<p><input type="checkbox"/> Wat vraagt dit van de leraar, de school en het beleid?</p>	<p><input type="checkbox"/> Wat doen we? Wat (nog) niet?</p>	<p><input type="checkbox"/> Wat inspireert en waaraan willen we werken?</p>

Tips voor in de praktijk



<https://www.lowan.nl/po/lesmateriaal/selwerkbladen/>



Tips voor in de praktijk

<https://prentenboekeninalletalen.nl/>

- Vertaler: Olga Schilling
- Inspreker: Olga Schilling

